

DE LA PEDAGOGIE DE PROJET AU CONSEIL DES ENFANTS

La participation des élèves dans les ATE

INTRO : Avant de se poser spécifiquement sur le projet Aire terrestre éducative et l'instauration du conseil de la Terre, il est utile de rappeler deux notions : la pédagogie de projet et l'instauration d'un conseil d'enfants.

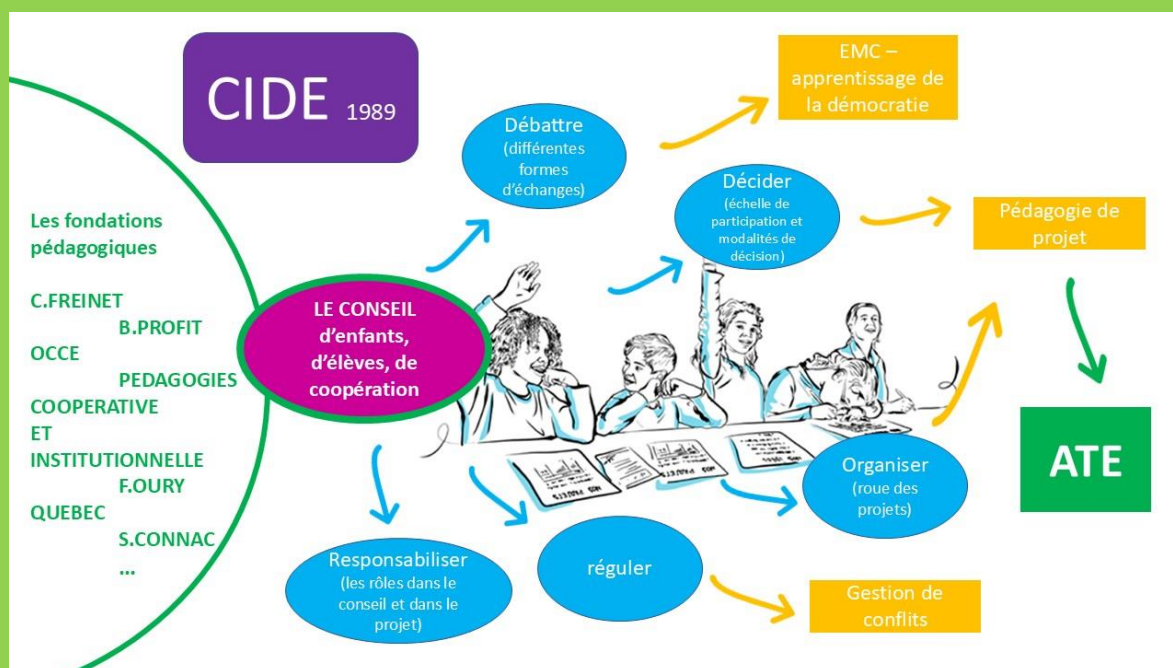
Importance de faire le lien entre la pédagogie de projet, particulièrement diffusée dans l'EDD, et la mise en place d'un conseil, c'est à dire d'un espace institutionnalisé d'expression et de décision.

En fait il ne peut pas y avoir de pédagogie de projet sans conseil (instance de proposition, d'échange et de décision), et inversement de conseil sans projet. Si le conseil n'a pas pour seul objectif de lancer et gérer des projets, il permet notamment des échanges et des régulations sur la vie d'un groupe, la dimension du projet est essentielle pour lui donner un sens. Un conseil qui ne sert qu'à régler des "problèmes" ou à confronter des idées serait vidé de sa substance et risque alors d'aboutir à une dérive réglementaire, voire à un tribunal

	Matériel	Durée
Pédagogie de projet		
Pour commencer une activité par 2 : interview Au choix proposer une expérience de projet avec des enfants vécu ou envisagé (exemple : créer une mare, planter une haie, installation artistique, cabane, ...) Utiliser la grille pour poser les questions	Grille de questions	20'
Exposer une ou deux situations et échanger		20'
Quelle logique de projet ? Les questions servent à clarifier <u>les 2 logiques</u> en jeu : logique d'action et logique de formation/d'apprentissage Attention : souvent les 2 logiques coexistent mais de façon peu consciente Autres questions : Projet individuel ou projet collectif ? Qui est à l'origine du projet ? Projet et autonomie de l'enfant, place de l'éducateur, une place pour chacun ? Dans quel contexte, quel espace ? <u>Echelle de participation</u> (Roger Hart) : revenir sur le projet décrit	Affichage du tableau comparatif + échelle de participation	15'
Vidéo de Louis Espinassous et échanges Respect de la méthode pour éviter la "démagogie de projet", le cadrage, notion de don, estime de soi	Video proj	10'

La pédagogie de projet en EEDD Les étapes Une méthodologie qui respecte l'implication des enfants	Un schéma des étapes à projeter sur le tableau ou paperboard	
ENJEU : construire des projets = construire la citoyenneté Objectif : Construire un citoyen actif, qui sait collaborer, coopérer, qui agit sur son environnement, monde projet plutôt que monde-objet Démocratie Meirieu : https://www.meirieu.com/ARTICLES/MONDE-OBJET-PROJET.pdf		

LE CONSEIL des ENFANTS



LE CONSEIL Dénominations Origines - pédagogie nouvelle – CIDE Organisation – rôles - modalités de décisions - traces - vigilances Postures de l'adulte qui facilitent la participation Vidéo de conseil : https://youtu.be/aFOosW-zvkU?si=ASxDUpkQNhpoJQZ Conseil CM : 7'50	Textes et définitions du conseil Affiche "Du conseil à l'ATE" Roue des projets Affiches modalités de décisions	30'
Echanger-débattre : https://www.calameo.com/occe/books/001509837bdc3990496c6 Dossier OCCE téléchargeable : Quand les élèves investissent la coopératives scolaire		
Conseil de la Terre La charte + outils mis à disposition Quelques exemples de CR de conseils de la Terre/Mer à analyser : Ce que je repère comme modalités de conseil Ce qui me questionne Ce que je souhaiterais transférer dans ma pratique La grille d'analyse d'un projet fini	En binôme Distribuer les CR et analyser la place des élèves dans ces conseils	20'

Qui a pris l'initiative ?	
Qui a exercé le leadership ?	
Qui a fait quoi ?	
Avez-vous rencontré des obstacles ?	
L'évolution du projet a-t-elle marginalisé certains enfants ?	
Y a-t-il eu des conflits entre les participants ?	
Le projet s'est-il essoufflé ?	
Le produit final a-t-il été à la hauteur des attentes ?	
Quel a été le rôle de l'animateur ?	
Y a-t-il eu un bilan final, une évaluation ?	
Qu'est-ce qui a manqué ?	

Grille d'analyse d'un projet à faire

Qui prend l'initiative ?	
Qui exerce le leadership ?	
Qui fait quoi ?	
Quels peuvent être les obstacles ?	
Tout le monde peut-il avoir sa place dans ce projet ?	
De quelle nature peuvent être les conflits entre les participants ?	
Comment éviter que le projet ne s'essouffle ?	
Y-a-t-il un résultat attendu ?	
Quel est le rôle de l'animateur dans la finalisation ?	
Quel est le bilan (l'évaluation) à prévoir ?	

MONDE-OBJET	MONDE-PROJET	Compétences/valeurs
Monde-magasin de marchandises offertes à notre concupiscence	Monde-trésor, espace de recherche offert à notre inventivité	Créativité
Monde que je possède, qui me fascine, qui me terrorise, me sidère, ...	Monde que j'interroge, questionne, interpelle, ...	Esprit critique
Monde comme totalité extérieure qui me condamne au parasitisme	Monde comme ensemble d'univers en interaction les uns avec les autres, et sur lequel je peux, où que je sois, tenter d'agir	Responsabilité
Monde où le "je" est prisonnier du "nous", le "nous" prisonnier du "je"	Monde où "je" participe librement au "nous", où le "nous" est générateur de solidarité	Solidarité Coopération
Monde où je dois m'imposer, me "faire une place au soleil", trouver un clan qui m'accepte sur son territoire	Monde où je suis accepté dans ma spécificité assumée et qui m'invite à jouer un rôle	Participation et respect de chacun
Monde où je subis la loi imposée par d'autres	Monde où je participe à l'élaboration de la loi	Expression libre
Monde où l'image s'impose à moi comme opinion normée	Monde où l'on peut contester l'opinion en cherchant à faire la vérité	Assertivité Esprit critique
Monde dont l'organisation est perçue comme relevant de l'ordre des choses	Monde dont l'organisation est perçue comme relevant de la volonté de l'homme	Pouvoir d'agir
Monde aux mains du seul pouvoir économique	Monde relevant de la décision politique	Démocratie

POSTURES qui favorisent la participation au projet

Qui concernent la place de l'éducateur, le rapport au temps et à la finalisation

Savoir-faire	Savoir-être
Savoir parler des difficultés, confronter des points de vue Proposer des petits pas Aider à organiser un groupe, réguler Maintien du cap de la durée Transférer des responsabilités quand c'est possible Garder l'objectivité	Annoncer clairement les objectifs Pas de solutions préfabriquées Accepter l'imprévu Ne pas être au centre des échanges et favoriser les échanges entre les participants Être impliqué soi-même mais avec humilité Ne pas faire à la place Rassurer, encourager