



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE "GRANDIR AVEC LA NATURE"

Comité stratégique Pétale 07

1^{er} septembre 2023

Pour le comité de pilotage :
Marie-Laure Girault – FRENE



lirdef
Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche
en Didactique, Éducation et Formation



AU PRÉALABLE

Un rapport de recherche en cours de rédaction

Une méthodologie rédactionnelle collaborative

Sommaire du rapport

1. Présentation de la RAP "Grandir avec la nature"
2. Cadre théorique et méthodologique
3. La construction de l'analyse en méta
4. Les effets documentés par la RAP sur les adultes et les enfants
5. Bilan et perspectives



SOMMAIRE



- LA RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE
« GRANDIR AVEC LA NATURE »
- LE PROCESSUS ET SES OUTILS À
L'ÉCHELLE NATIONALE
- DES TERRITOIRES AU NATIONAL
- LES RÉSULTATS À L'ÉCHELLE
NATIONALE
- BILAN ET PERSPECTIVES
- QUESTIONS / REPONSES / ECHANGES



LA RECHERCHE-ACTION PARTICIPATIVE « GRANDIR AVEC LA NATURE »



© FH / GRAINE BFC

CARTE D'IDENTITÉ DE « GRANDIR AVEC LA NATURE »

Partenaires



FRENE



Lirdef
Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche
en Didactique, Éducation et Formation



Étendue



https://wiki.reseaucoleetnature.org/RAP_ECRIN/?CartO

Objectifs

Recherche

Actions

Recherche-action

Participant.e.s

Pédagogues-chercheurs

- Enseignants, Educateurs à l'environnement
- Echelle micro = un terrain = une classe

Accompagnateurs-chercheurs

- animateurs de réseau dans l'EE, Educateurs expérimentés, conseillers pédagogiques, chercheurs de profession
- Échelle méso = un territoire = une communauté

Comité de pilotage

- Représentants des structures partenaires
- Échelle macro = organisation nationale



La formation tout au long de la vie

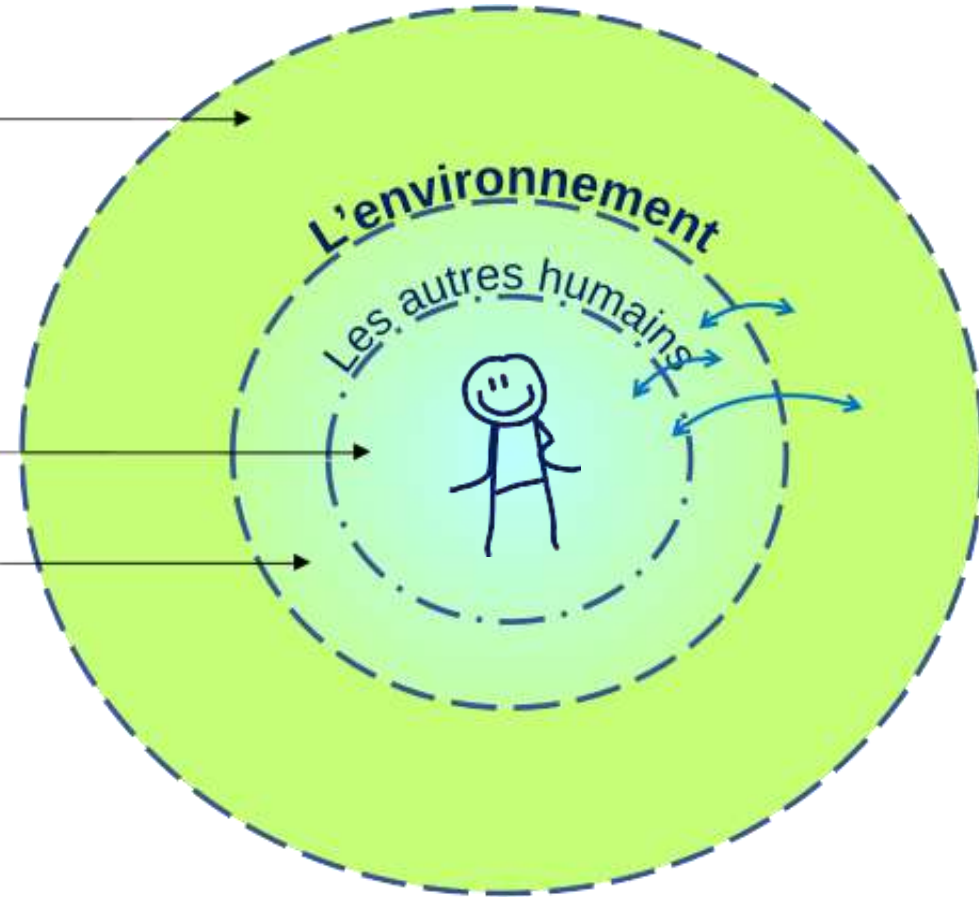
Le vivant se forme, transforme (apprend) dans sa relation à soi et à ce qui l'entoure

Auto-ré-
organisation
permanente du
vivant par les
interactions entre
soi et ce qui nous
l'entoure

Rapport au **monde**
Sphère de la relation
avec le **monde vivant**
(et aux "choses")

Rapport à **soi**

Rapport aux **autres**
Sphère de la **relation**
d'**altérité** humaine

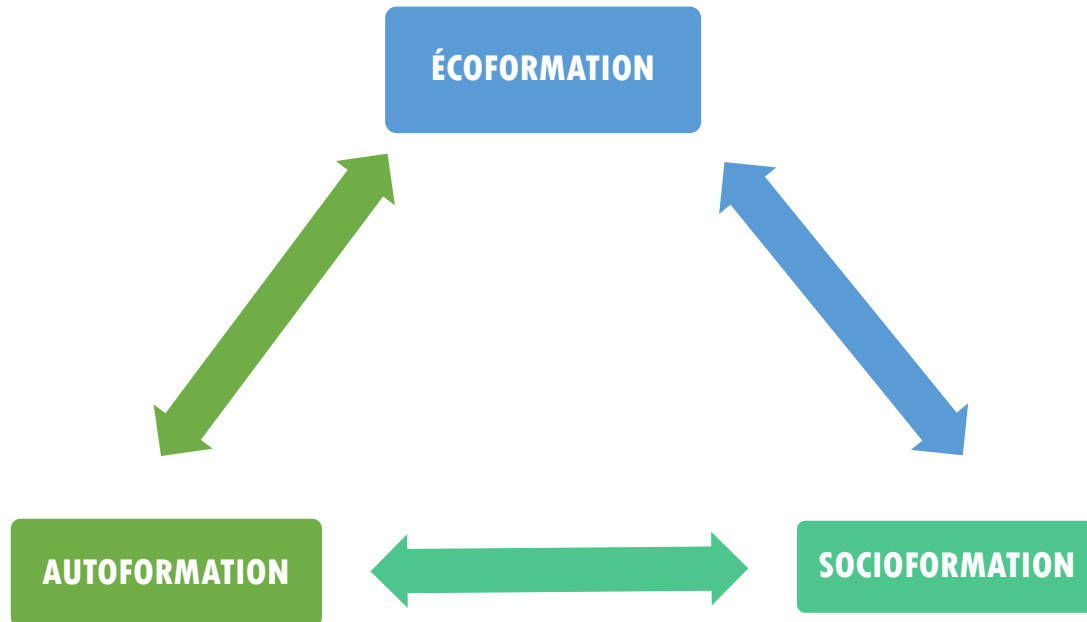


Sphères **interreliées** du développement
personnel et éco-social de l'être humain dans sa relation à l'Autre
À partir de Sauvé (2019)

UN ANCRAGE THÉORIQUE PARTAGÉ

Théorie tripolaire de la formation du sujet

Gaston Pineau (dir., 1992, 2015), Pascal Galvani (2020)

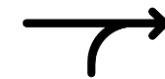
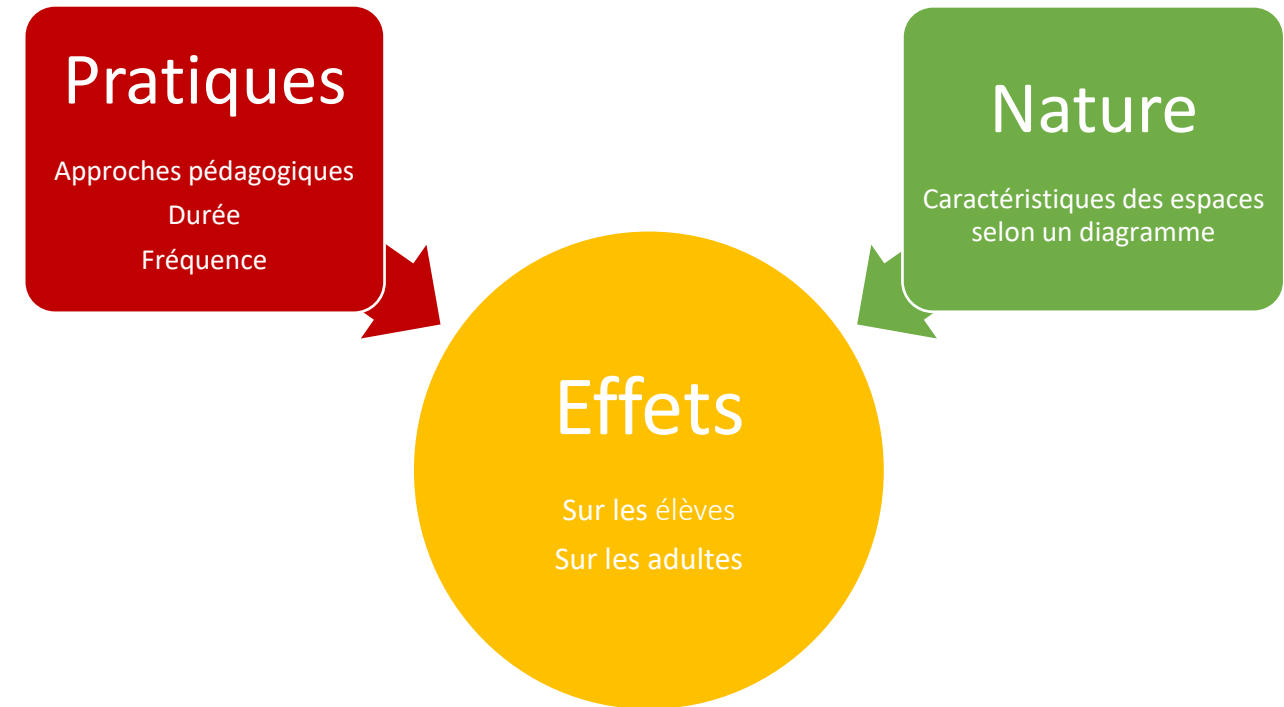


UN TRIPTYQUE COMME CADRE NATIONAL



© M-L G

Problématique : dans le contexte scolaire, quels sont les effets identifiables des approches pédagogiques, des « formes » de nature et de la durée de l'action éducative sur le développement de l'enfant, et dans ses multiples dimensions (cognitive, affective, comportementale, existentielle) ?



Conception « holistique »
(Blangy et al., 2018) de la participation

« Participer, c'est être en situation d'apporter quelque chose »
(Groupe de recherche ATD Quart Monde 02, p.141).



Choix d'une planification adaptative, ouverte et ascendante

LE PROCESSUS ET SES OUTILS À L'ÉCHELLE NATIONALE



© FH / GRAINE BFC

Un processus de recherche action participative théorisé

comme un
partenariat apprenant
d'éducation et de recherche

La RAP « Grandir avec la nature » : vers un
partenariat apprenant d'éducation et de recherche

The “Growing up with Nature” PAR (participatory action research)
project: Towards an education and research learning partnership

Aurélie Zwang¹, Dominique Cottureau², Christian Reynaud¹, Agnès Perreau⁴

Avec l'implication de : Emeline De Bouver⁵, Pascal Galvani⁶, Mathilde Garrone⁷, Marie-
Laure Girault⁸, Florian Houdelot⁹, Nadia Lienhard¹⁰, Nathalie Roux¹¹ et Alexiane Spanu¹²

¹ Laboratoire Interdisciplinaire de recherche en Didactique, Éducation, Formation, Université de Montpellier, France, aurelie.zwang@umontpellier.fr

² Réseau Éducation à l'Environnement de Bretagne, REEB, France, d.cottureau@reeb.asso.fr

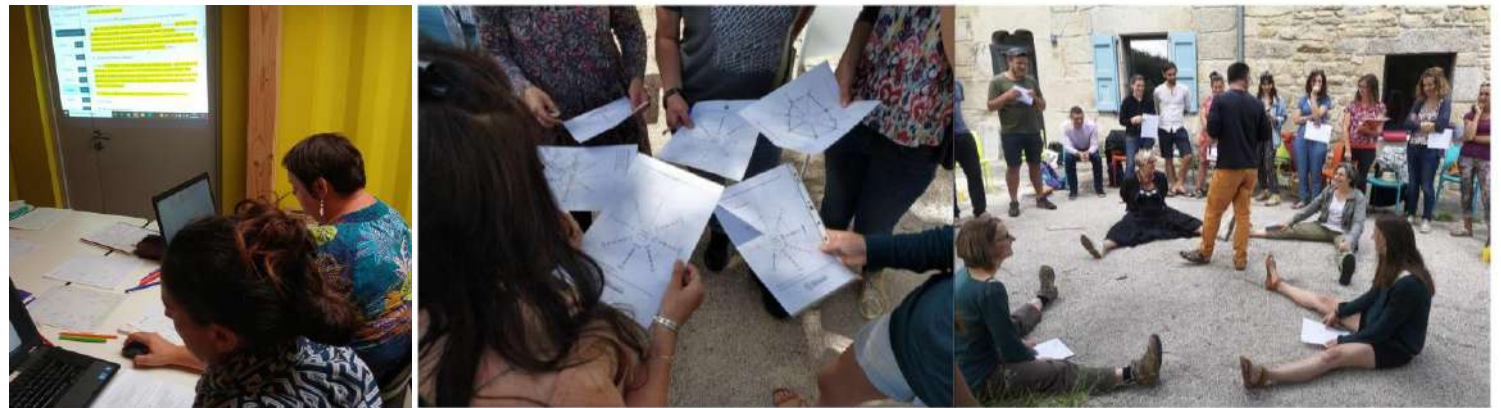
¹ Laboratoire Interdisciplinaire de recherche en Didactique, Éducation, Formation, Université de Montpellier, France, christian.reynaud@umontpellier.fr

⁴ Coordinatrice nationale de la recherche-action participative « Grandir avec la nature » entre 2019 et 2021, réseau
français d'éducation à la nature et à l'environnement, FRENE, France

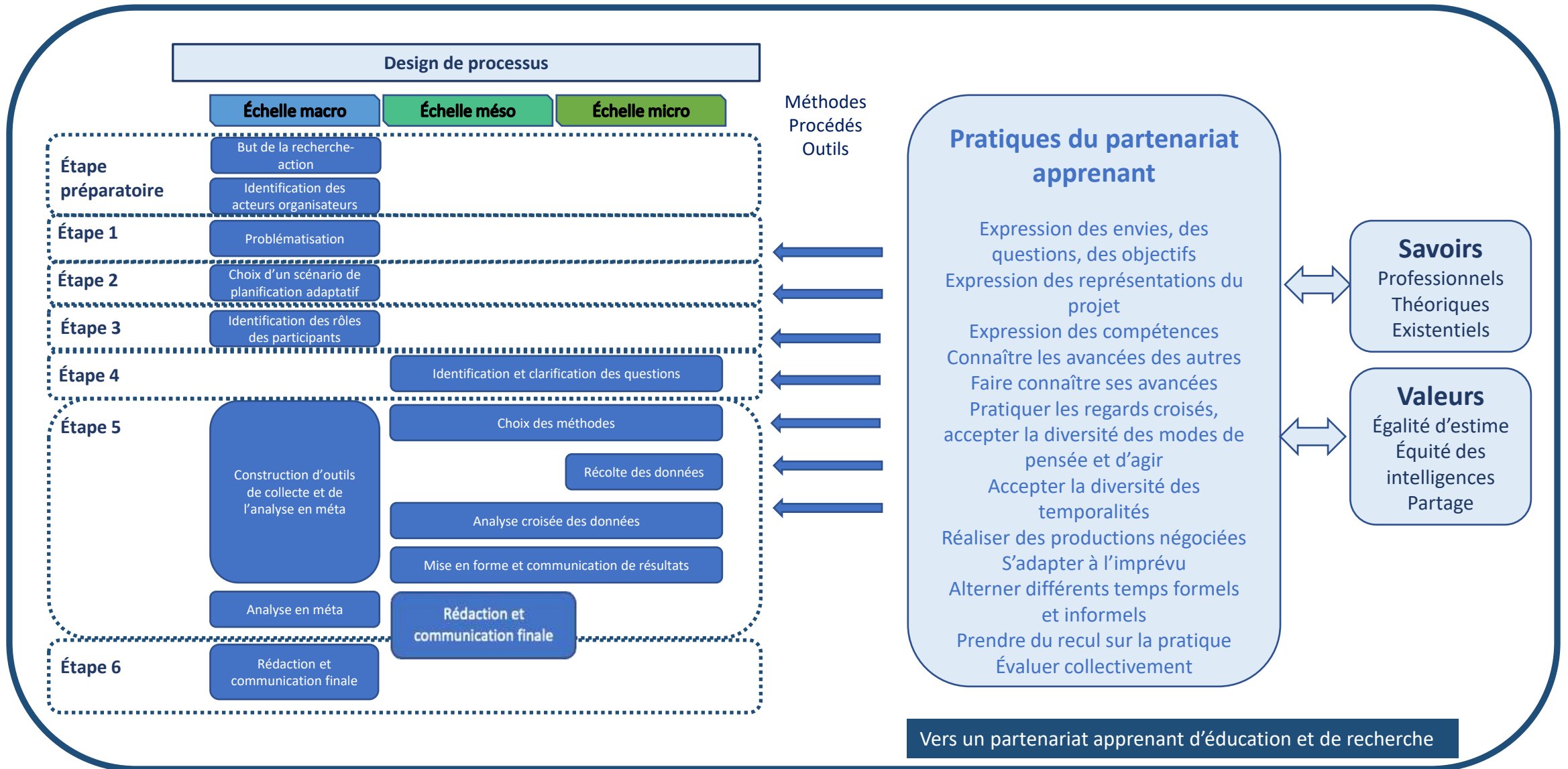
Ensemble de méthodes et de procédés - Design de processus
(Chevalier, Buckles et Bourassa, 2021)

Partenariat apprenant en ERE (Bruxelle, 2002)
+ Mérini (1999) + Carré (2005)
+ Partenariat de recherche (Audoux et Gillet, 2011)

**Un système d'action concret pour l'éducation et la recherche,
reposant sur une éthique relationnelle en mesure de soutenir
des dispositions cognitives, affectives et conatives des
participants, pour l'apprentissage mutuel de et sur les pratiques
éducatives, et par l'élaboration collective des conditions de cet
apprentissage.**



MODÉLISATION DU PROCESSUS





Séminaire d'été 2019

Séminaire d'hiver 2020

Séminaire d'été 2020

Expérimentation par les pédagogues

Évaluation collective du "gradient de nature"

Validation du "gradient de nature"

Construction collective

**Remplissage
par les pédagogues et
changement de nom (vote)**

- Prendre du recul sur sa pratique
- Evaluer collectivement
- Réaliser des productions négociées

Printemps 2022
Outil d'analyse en
méta :
questionnaire

Séminaire d'été 2021

Séminaire d'été 2022

Question

4 catégories d'espaces

Analyse statistique

Question

7 catégories d'espaces

Analyse collective

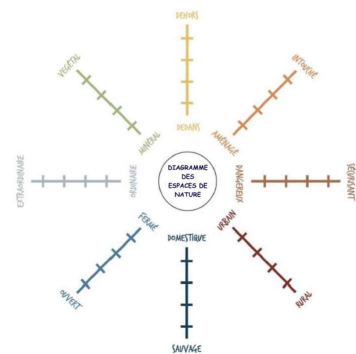
"Diagramme des espaces de nature"

**Production commune
négociée**

Analyse des réponses du questionnaire

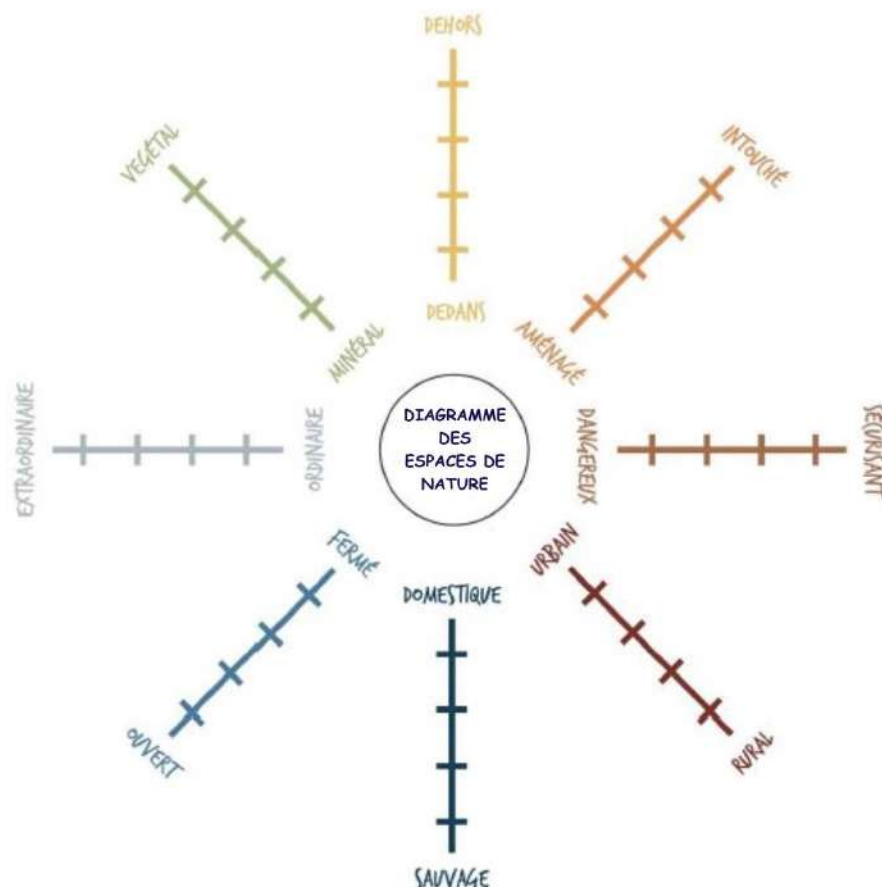
18 Réponses

Evaluer collectivement
Réaliser des productions communes
négoциées



LE DIAGRAMME DES ESPACES DE NATURE

UN OUTIL POUR LA PRATIQUE ET POUR LA RECHERCHE



La branche « Urbain – Rural » a comme critère l'environnement sonore, olfactif et visuel de la parcelle :

1. espace vert dans la ville, clôturé, et ou entretenu, bruits et odeurs citadines très présents (parcs, jardins,...) ;
2. espace vert citadin en bordure ou cœur de ville non ou peu entretenu, non ou peu clôturé, bruits et odeurs citadines perceptibles ;
3. espace vert en milieu rural en bordure ou en cœur de village, bruits et odeurs villageoises, délimité (parfois naturellement), entretenu ;
4. espace naturel éloigné des habitations avec aucun ou peu de bruits et d'odeurs villageoises/citadines.

La branche « Minéral – Végétal » évalue le ratio minéral et végétal :

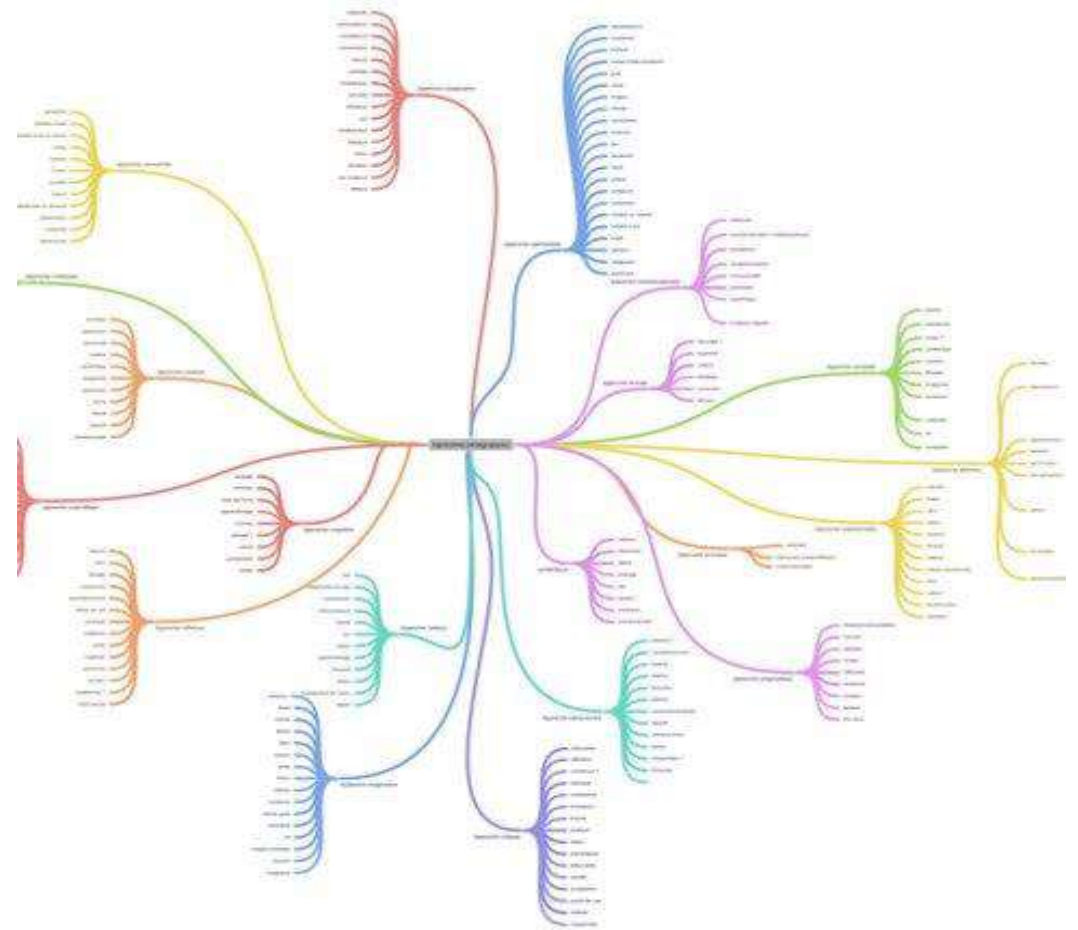
1. aucune ou peu de végétation visible ;
2. 50 % de végétation, 50 % d'éléments minéraux (gorges, moyenne montagne, gravière...) ;
3. quelques affleurements rocheux visibles ;
4. couverture végétale totale ou quasi-totale.

Collectif de la recherche-action participative « Grandir avec la nature » (à paraître), revue québécoise « Vive le primaire »

LES PRATIQUES

PROCESSUS DE CONSTRUCTION D'UN CADRE COMMUN

- Parler un langage commun pour une juste interprétation des résultats
- 1ère tentative :
 - Définitions individuelles par mots-clefs
 - Création d'une carte mentale
 - Caractérisation collective des approches par mots-clefs=> Impasse (sources culturelles, justification versus caractérisation)
- 2e tentative :
 - Définitions des mots englobants issues littérature sciences de : pédagogie, stratégie, méthode / démarche, approches, pratique, posture, gestes
 - Processus inductif pour les approches -
Déconstruire pour reconstruire nos propres définitions -
Tête-coeur-corps



LES PRATIQUES

DÉFINITION DE L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

"Par approche, nous entendons ce qui est centré sur l'enfant, ce que l'enfant fait.

Chaque approche est à la fois une technique pédagogique et un objectif éducatif.

Par exemple, si on utilise une approche sensorielle c'est dans le but de développer les sens, mais ceci n'empêche pas l'adjonction d'autres objectifs à l'approche choisie. Par exemple, l'approche sensorielle peut aussi servir l'objectif de s'approprier la nature.

L'approche correspond donc à l'intention pédagogique et non à l'effet observé."

Extrait du questionnaire de synthèse pour l'analyse en méta

LES PRATIQUES

DÉFINITION DE QUELQUES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Approche par la verbalisation. La dominante est d'offrir aux enfants un temps de parole. Souvent assis en cercle ils s'expriment chacun leur tour, racontent, témoignent ... de sentiments, d'émotions, d'expériences, de découvertes : cercle de paroles, conseils d'enfants... avec ou sans bâton de parole. Mais cela peut aussi être fait sous la forme d'entretiens individuels, de partage à deux en marchant.

C'est une action souvent ritualisée, revenant régulièrement comme un temps de réflexivité et de conscientisation dans l'apprentissage.

Approche par le rituel. La répétition d'un geste ou d'une action est la ligne directrice de cette approche. Qu'elle soit utilisée pour mettre en confiance, incorporer, habituer, instaurer des repères, faire groupe... elle est régulière, ceci quelle qu'en soit la forme.

Approche par la liberté. Si cette approche ne s'est pas nommée « jeu libre », comme on le voit souvent dans la littérature, c'est que justement lorsqu'un enfant vaque librement à une occupation il n'est pas toujours en train de jouer. Il peut rêver, discuter, observer, dormir... L'essentiel dans cette approche est qu'il a le choix de faire ce qu'il veut, comme il veut, avec qui il veut dans un espace et le cadre de sécurité fixés par avance. Il peut aussi jouer bien sûr. L'éducateur est là, mais il est en retrait, discret, et à la fois présent pour les enfants.

DES TERRITOIRES AU NATIONAL



© JH / FRENE

DES MÉTHODOLOGIES DIFFÉRENTES SELON LES TERRITOIRES

Lozère

Le groupe de recherche-action Lozère

Marie-Laure Girault, coordinatrice de l'association « En chemin... », membre du comité de pilotage national de la recherche-action: **coordination du projet et du rapport, co-rédactrice.**

Pascal Galvani, enseignant chercheur de l'Université du Québec à Rimouski: **conseil méthodologique de la recherche-action, coordination du rapport et co-rédacteur.**

Orane Bischoff, ingénieure de formation à L'institut Agro-Florac et chercheuse au LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation): **relecture critique et co-rédactrice.**

Enseignant-es

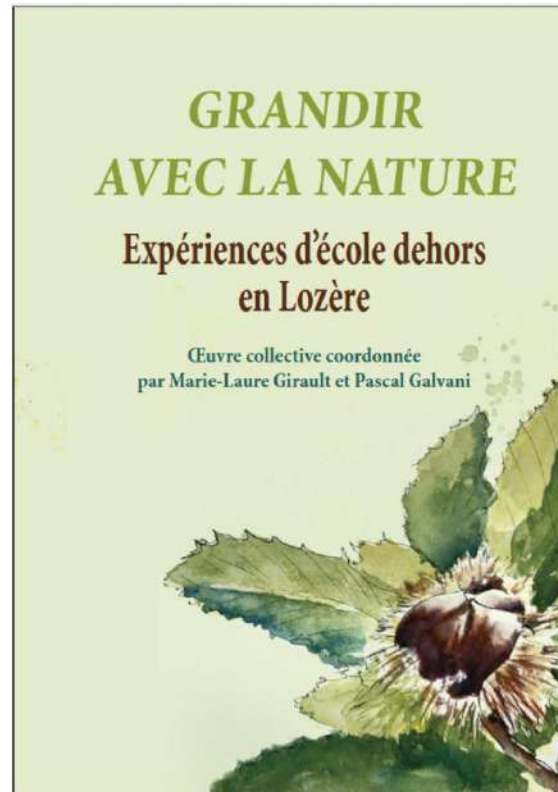
- Alice Bernard, classe élémentaire, École d'Espagnac
- Fabienne Boineau, classe maternelle, École de Vébron
- Aurore Bounan, classe maternelle, École de Bédouès
- David Chambon, classe maternelle, École de Florac
- Marion Courtiol, classe élémentaire, École d'Espagnac et de Hures-la-Parade
- Christian Rameau, classe élémentaire, École de Ventalon-en-Cévennes
- Catherine Rothenburger, classe élémentaire, École de Bédouès
- Nathalie Roux, classe élémentaire, École de Vébron
- Gaëlle Vieillard, classe maternelle, École de Pied-de-Borne

Éducateur-trices à l'environnement

- Mélanie Bastian, association « Racines de terriens »
- Charles Duterte, association « ALEPE »
- Marie-Laure Girault, association « En chemin... »
- Laurane Manas, association « Habitats durables en Cévennes »
- Prune Pellet, association « Racines de terriens »

JOURNAUX DE PRATIQUES RÉFLEXIVES

- Journal élaboré par Marion
- Journal élaboré par David
- Journal élaboré par Gaëlle
- Journal élaboré par Prune
- Journal élaboré par Nathalie avec les commentaires de Laurane
- Journal élaboré par Fabienne
- Journal élaboré par Laurane
- Journal élaboré par Alice
- Journal élaboré par Mélanie
- Journal élaboré par Marie-Laure et Catherine



Analyse collective des journaux de bords
méthode de la recherche-formation expérientielle
en lien avec les moments décisifs de la pratique
(Galvani, 2020) 10 journaux élaborés

Poitou-Charentes



Questions de recherche très différentes
Analyses collectives dans des ateliers de co-
interprétation des données

DES MÉTHODOLOGIES DIFFÉRENTES SELON LES TERRITOIRES

Bourgogne-Franche-Comté



Enseigner dehors en BFC

Rapport intégral de la Recherche-Action Participative
« Grandir avec la Nature » par Sarah Wauquiez



20 enseignantes engagées dans la démarche depuis 2018, accompagnées par
8 adhérents du réseau régional d'éducation à l'environnement, le GRAINE BFC.



- **Entretiens** semi-structurés
- **Observations** : grilles d'observation semi-structurées
- **Questionnaires** pour les élèves (deux classes), pour tous les parents et pour les enseignantes pas interviewés
- **Connectedness to Nature Scale** (test standardisé pour mesurer la connexion à la nature) dans la classe CE2-CM1-CM2
- **Journal de bord** sur la posture de l'adulte (chaque enseignante)
- **Dessins et ateliers philosophiques** dans les classes maternelles
- **Réunions** de coaching et d'évaluation du projet avec les enseignantes
- **Analyse** des plannings et évaluations des sorties, des cahiers d'écrivains des 4 enfants

LE QUESTIONNAIRE POUR L'ANALYSE EN MÉTA

- Questions sur :
 - Le terrain de recherche ;
 - Les pratiques ;
 - Les espaces ;
 - Les effets documentés ;
 - Une tentative de synthèse

Après quatre ans de recherche-action participative « Grandir avec la nature », voici venu le temps de l'analyse générale et de la communication à l'échelle nationale des résultats des différents terrains.

Ce questionnaire a pour objectif d'avancer sur le croisement des différents éléments du triptyque : Pratiques/Espaces de nature/Effets. Ses résultats feront l'objet d'une validation et d'une discussion lors du séminaire de l'été.

Ce questionnaire a pour objectif de faire la synthèse pour un projet. Il peut être rempli par un.e pédagogue-chercheur.euse (animateur.ice ou enseignant.e) ou par un accompagnateur.ice-chercheur.euse.

Le principe est qu'un questionnaire corresponde à un projet de recherche c'est à dire à un terrain où la collecte de données a eu lieu.

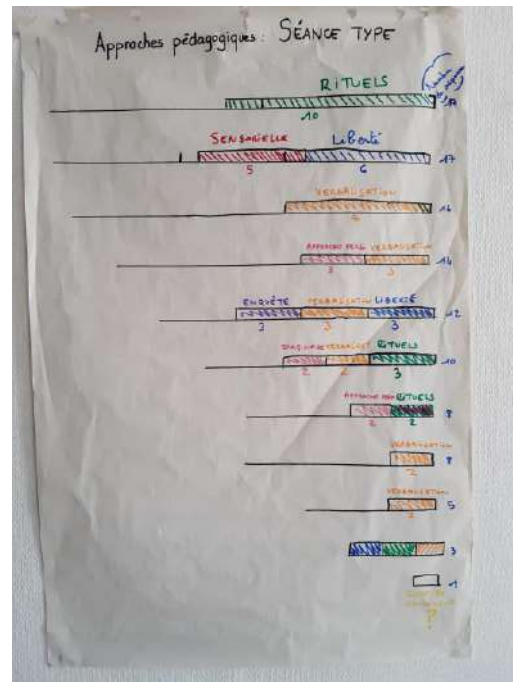
Pour le remplir, même si les pratiques et les espaces de nature ont pu évoluer depuis, il est important que les réponses sur les pratiques et les espaces de nature correspondent à celles du moment de la collecte des données. Pour cela, il est nécessaire de faire une plongée dans votre fiche projet, dans vos notes et/ou au préalable d'effectuer un travail de remémoration précis.

De même pour les effets, il s'agit d'indiquer les effets que vous avez pu documenter avec les données recueillies et non pas de tous les effets que vous avez pu observer de façon générale.

Un grand merci pour votre engagement et pour vos réponses.

Le comité de pilotage de la RAP "Grandir avec la nature"

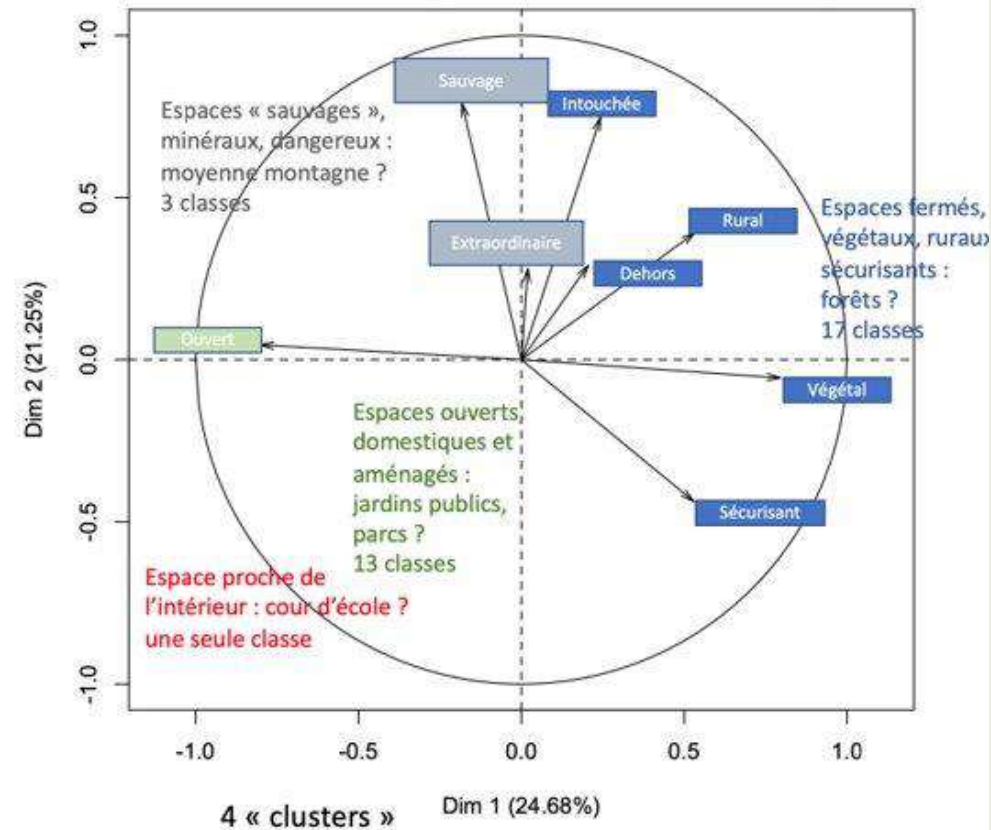
LES RÉSULTATS À L'ÉCHELLE NATIONALE



© JH / FRENE

LA CATÉGORISATION DES ESPACES DE NATURE

UNE DOUBLE ANALYSE DES ESPACES



Les espaces de pratiques "Grandir avec la nature"
(Analyse de 34 diagrammes)

4 "clusters" :

- Espace sauvage, minéral, dangereux (ESMD)
- Espace fermé, rural, sécurisant (EFRS)
- Espace ouvert, domestique, aménagé (EODA)
- Espace fermé, dedans, un espace proche de l'intérieur (EFDI)



Analyse collective séminaire 2021

Sept "catégories d'espaces de nature" :

- Garrigue
- Forêt sauvage
- Forêt semi-aménagée bois
- Forêt aménagée
- Parc urbain
- Cour d'école
- Jardin

LA CATÉGORISATION DES ESPACES DE NATURE

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE

Catégorisation des espaces de pratiques de la RAP

	ESMD			
	ESMD			
	EODA			
	EFRS			
	EFRS			
	EFRS			
	EFRS			
	EFRS			EODA
EFRS	EFRS		EODA	EODA
EFRS	EFRS	EODA	EODA	EFRS
Garrigue	Forêt semi-aménagée, bois	Forêt aménagée	Parc urbain	Jardin

Forêt sauvage : 0

Cours d'école : 0

Légende 4 "clusters" :

- Espace sauvage, minéral, dangereux (ESMD)
- Espace fermé, rural, sécurisant (EFRS)
- Espace ouvert, domestique, aménagé (EODA)
- Espace fermé, dedans, un espace proche de l'intérieur (EFDI)



LES PRATIQUES

LES DIFFÉRENTES APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Pratique de la classe dehors une fois
par semaine le plus fréquent

**Les approches le plus souvent
mobilisées :**

- par la verbalisation (89%)
- par la liberté (78%)
- par les rituels (55,5%)
- sensorielle (55,5%)
- personnelle (55,5%)

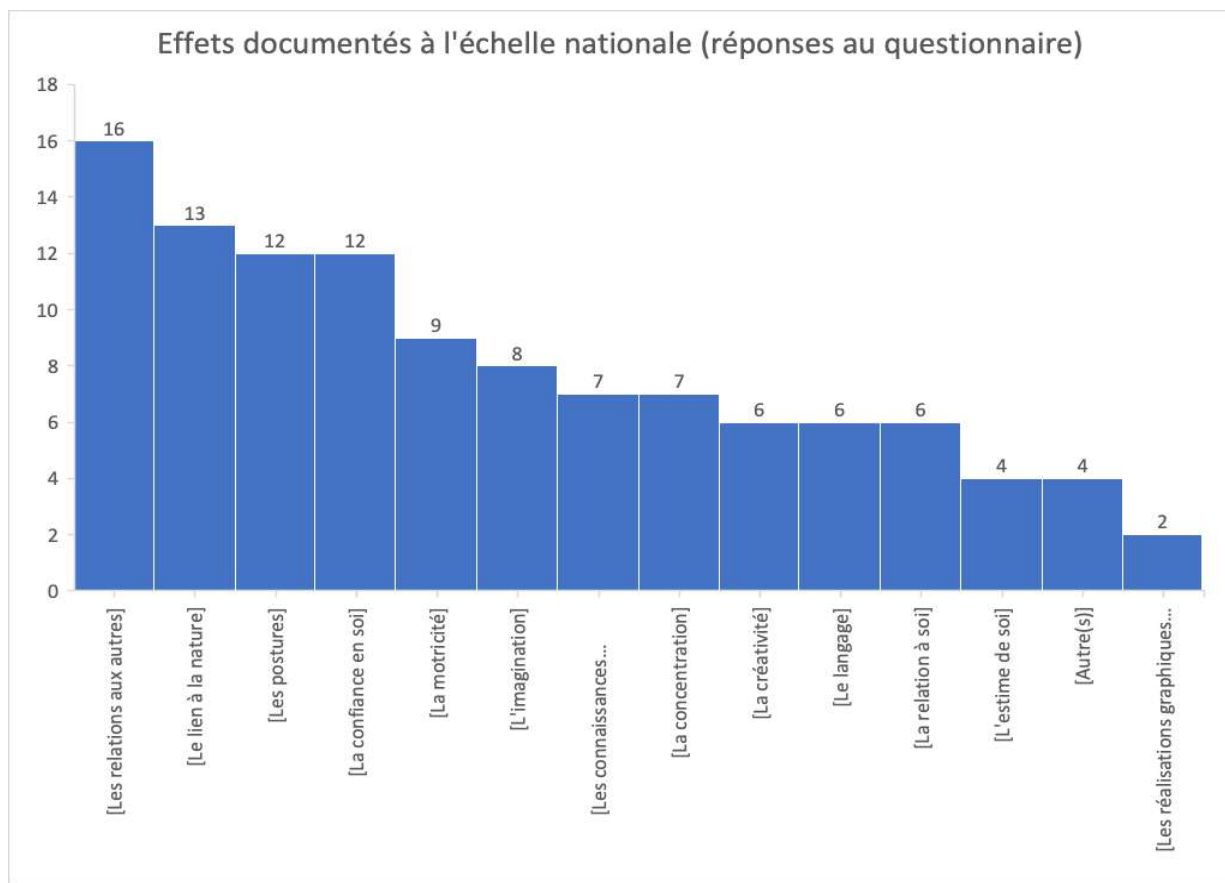
**Ordre des approches dans une
séance-type :**

1. par le rituel
2. par la liberté et sensorielle
3. par la verbalisation

Questions en suspens :

- *Est-ce que les séances type varient en fonction de l'année, des saisons ?*
- *Quelles réponses issues de maternelle, quelles réponses issues d'élémentaire ?*

LES EFFETS SUR LES ÉLÈVES DOCUMENTÉS PAR LA RAP



- Relations aux autres :
 - entre élèves
 - entre élèves et enseignant.e.s
- Le lien à la nature : élèves
- Les postures :
 - élèves : rapport à l'école, acteur ;
 - Adulte : lâcher-prise progressif
- Confiance en soi et estime de soi : initiative, autorégulation
- Les connaissances naturalistes
- La concentration
- L'imagination et la créativité
- La motricité
- Le langage (de communication)

DES EFFETS DOCUMENTÉS SUR DIFFÉRENTES DIMENSIONS

Rapports interreliés :

- Rapports aux autres : coopération, langage de communication en lien avec l'imaginaire
- Rapports à soi : bien-être, motricité, confiance
- Rapports au monde : lien à l'école, observation, attention, créativité..



LES EFFETS SUR LES ÉLÈVES DOCUMENTÉS PAR LA RAP

DES RÉSULTATS COHÉRENTS AVEC DES ÉTUDES INTERNATIONALES

Participation au développement de la communication, la collaboration, la créativité et l'esprit critique (Mirraimi et al., 2011) (compétences du 21^e siècle selon l'UNESCO)

Aide à la gestion du stress et à l'estime de soi (Bølling et al., 2019)

Meilleure concentration, moins de stress, plus d'autodiscipline, plus d'engagement, plus d'activité motrice (Kuo, Barnes et Jordan, 2019)

Bénéfices chez les enfants fréquentant l'école en forêt par rapport à ceux qui fréquentent l'école en salle : les fonctions cognitives, la coordination motrice et l'équilibre, l'attachement à la nature et les résultats en matière de santé et de bien-être (Sella et al. 2023)

Les effets sur les pratiques et les postures pédagogiques

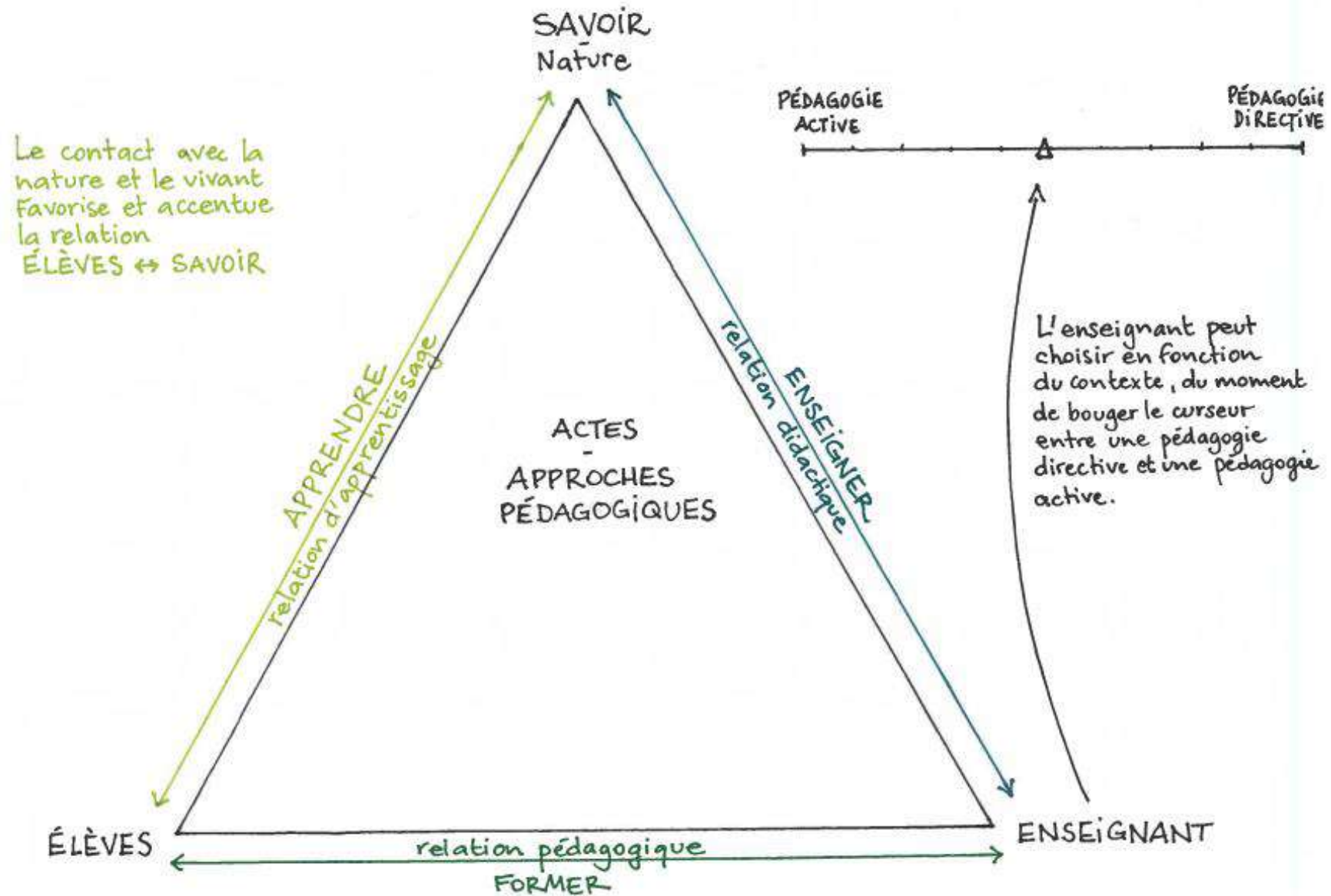
Le changement de postures des pédagogues



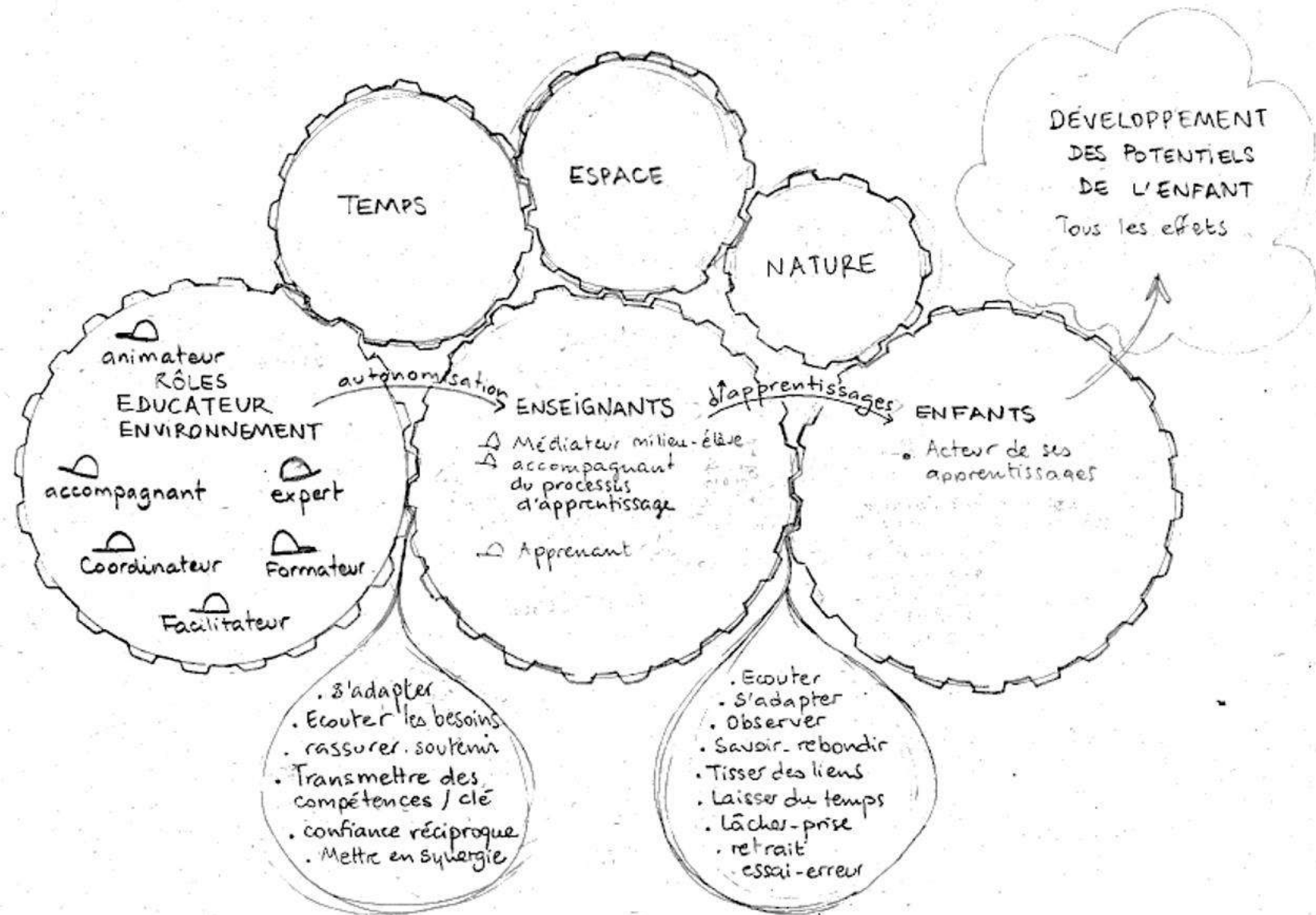
- Centration sur les processus d'apprentissage.
- Une posture d'observation participante face à l'émergent.
- Apprivoiser le « lâcher-prise »
- Dosage perpétuel entre la liberté d'explorer et la sécurité.

TRIANGLE PÉDAGOGIQUE

les relations enseignant-élèves - savoir en jeu dans l'école dehors



LA ROUE DES TRANSFORMATIONS DES RÔLES ET POSTURES DES ACTEURS DE L'ÉCOLE DEHORS



BILAN ET PERSPECTIVES



© FH / GRAINE BFC

LES EFFETS FORMATEURS DU PROCESSUS

POUR LES PARTICIPANT.E.S

- Prendre conscience de son écoformation
- Se former avec d'autres à « être en recherche »
- Sur le développement professionnel



© FH / GRAINE BFC

« Ce projet m'a permis, par les échanges et les réflexions collectives, d'analyser ma pratique, de la transformer et par là même de progresser. Nos rencontres ont été un véritable lieu de formation continue servie par un groupe pluridisciplinaire d'animateur.trices, d'enseignant.es et de chercheur.es qui incite à repenser le métier et ses enjeux. »

Pédagogue-chercheuse, Lozère

« Elle m'a apporté de la sérénité et de me dire que je remplis ma part par rapport au changement climatique. [...] Ça faisait 28 ans que j'étais enseignante quand j'ai commencé l'école du dehors, c'est comme si toutes les intentions que j'avais depuis que j'ai commencé le métier se rejoignaient. »

Pédagogue-chercheuse, Poitou-Charentes

LES EFFETS FORMATEURS DU PROCESSUS

POUR LES PARTICIPANT.E.S

- Le processus outille en même temps qu'il se fait
- Rôle des pratiques et des valeurs de partenariat apprenant :
 - Connaître les avancées des autres
 - Accepter la diversité des temporalités
 - Prendre du recul sur la pratique
 - Égalité d'estime
 -
- Un processus convivial qui soutient des dispositions

« Ça n'a pas été facile en fait, comme démarche. [...] Je n'arrivais pas à me faire une image mentale de ce qu'on nous demandait en fait. Et après, c'est dans les échanges ensuite dans le concret que ça prenait forme. » (Pédagogue-chercheuse, Poitou-Charentes)

« Vivre la recherche-action, c'était avant tout s'enrichir de la présence d'un collectif, qui animé par des envies et des valeurs proches, se lançaient dans l'expérimentation. Un collectif qui m'a permis d'oser... » (Pédagogue-chercheuse, Lozère)

« Et que la recherche action, ça permet d'être toujours dans une dynamique de d'expérimentation et de l'apprentissage, de perfectionnement, mais pas pour arriver à une perfection mais pour toujours explorer des nouveaux chemins. Et on découvre aussi ses propres compétences. » (Pédagogue-chercheuse, Bourgogne Franche-Comté)

LES BÉNÉFICES ET LES LIMITES DU PROCESSUS

- Limites dans les résultats sur les élèves et les adultes :
 - Les effets documentés sur les élèves dépendent des investigations
 - Les effets formateurs sur les adultes dépendent de leur degré de participation
- Limites dans le processus concernant les adultes :
 - Temps
 - Bénévolat
 - Essoufflement
 - Financement
- Les effets formateurs et les retours sur le processus appuient qu'il s'agit d'un partenariat apprenant d'éducation et de recherche

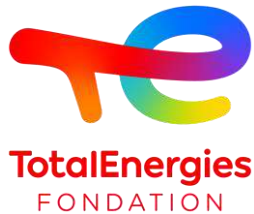
« Si mon moi d'aujourd'hui pouvait s'adresser à moi d'hier, j'aimerais qu'il lui dise de ne pas avoir peur, cette intuition te fera toi aussi grandir tant personnellement que professionnellement. »
(Pédagogue-chercheuse, Lozère)



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble

**Merci à toutes les personnes qui ont participé et contribué à
cette recherche-action participative !**

**Merci à nos partenaires financiers qui ont rendu ce projet
possible !**





FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement

Comprendre le monde, agir et vivre ensemble

Merci de votre attention !

Pour plus d'informations et les résultats locaux :

<https://frene.org/nos-projets/recherche-action-grandir-avec-la-nature/>



En préparation
en PC :
Vidéos
Rapport de
synthèse

Contact au FRENE : Juliane HUBER – j.huber@frene.org

« Après trois séminaires riches en rencontres et en expériences partagées, et deux années de classe dehors hebdomadaire, il est clair que je comprends qu'il se joue là quelque chose d'absolument fondamental pour notre société : garder un lien avec la nature, avec le vivant. Savoir comme Jules s'allonger sur le sol et regarder plus haut les arbres danser. » (Pédagogue-chercheuse, Lozère)

ECHANGES



© MLG / En chemin