

# Grandir avec la nature

---

9 expériences d'école dehors  
en Lozère

# Les constats

Le contact avec la nature est vital pour notre santé globale : physique, mentale et sociale (Frumkin, 2001 ; Tzoulas et al., 2007).

Extinction de l'expérience de nature (R. Pyle, 1978)  
Amnésie environnementale générationnelle (P. Kahn, 2002)  
Syndrome du manque de nature (R. Louv, 2005)

Éveil des attitudes pro-environnementales, par immersion positive dans la nature favorisant un lien émotionnel (Müller et al, 2009)  
Dynamique Sortir depuis 2008 portée par le FRENE

# Une recherche-action nationale



## COPIL

Olivier Blanc, directeur FRENE

Dominique Cottreau, MC Université de  
tours

Marie-Laure Girault, ingénieure-  
formatrice, Association En chemin...

Stéphanie Guinée, directrice IFREE  
Christian Reynaud, MC au LIRDEFF

Aurélie Swang, MC au LIRDEFF

Frédéric Sergent, directeur Graine BFC

## Territoires

Bourgogne-Franche-Comté

Occitanie

Bretagne

Pays de la Loire

## Coordination

Juliane Huber, Animatrice de  
réseau FRENE

## Financement

OFB

Fondation total (1e année)

Fonds régionaux

# Objet de recherche

**Quels sont les effets identifiables des paramètres : approches pédagogiques, type de nature, durée de l'action, sur le développement de l'enfant dans un contexte scolaire, et dans ses multiples dimensions (cognitive, affective, comportementale, existentielle) ?**

# Les acteurs de la recherche en Lozère



## Animateur.trices

Mélanie Bastian

Charles Duterte

Marie-Laure Girault

Laurane Manas

Prune Pellet

## Enseignant.es

Alice Bernard

Fabienne Boineau

Aurore Bounan

David Chambon

Marion Courtiol

Christian Rameau

Nathalie Roux

Catherine Rothenburger

Gaëlle Vieillard

## Coordination/ recherche

Association En chemin...

Marie-Laure Girault

Pascal Galvani

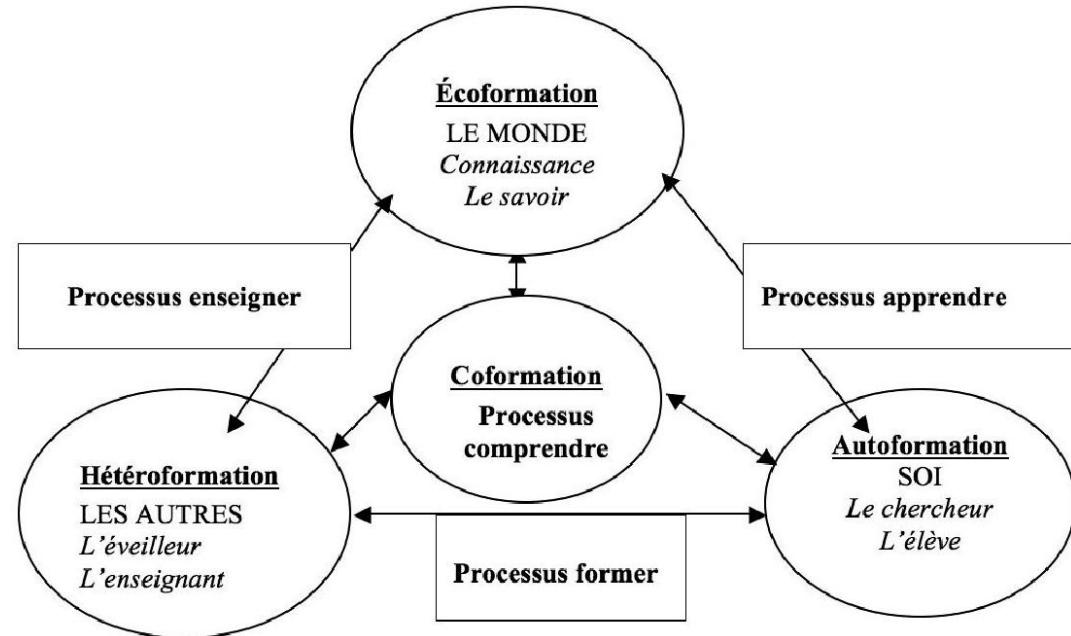
## Financement

Appel à innovation pédagogique  
de la Région Occitanie  
PETR Sud-Lozère



# Ancrage théorique

- ✗ Peu de travaux en sciences de l'éducation
- ✗ Emergence du concept de relation humain-nature
- ✗ Théorie tripolaire de la formation (Pineau, 1992) et le concept d'écoformation



# Méthodologie

- ✓ Rencontres régulières depuis 2018
- ✓ Définition des projets pédagogiques et de recherche de chaque classe
- ✓ Un outil commun de collecte, le journal de bord.
  - ✓ Méthode des kaïros (P. Galvani) : le geste juste au moment opportun, et ce qu'il a produit.
  - ✓ Travail réflexif à partir des journaux élaborés mené collectivement

# Les projets de classe initiaux

ÉCOLE PUBLIQUE	ÉDUCATEUR·RICE ET ENSEIGNANT·E À L'ENVIRONNEMENT	NIVEAU	PROJET PÉDAGOGIQUE	EFFETS RECHERCHÉS
<b>Bédouès</b>	Catherine Rothenburger Marie-Laure Girault	CP-CM2	Une randonnée mensuelle sur une montagne avec activités non dirigées puis Aire terrestre éducative dans une châtaigneraie et en bord de rivière	- Coopération - « Savoir observer » - « Savoir débattre » - Relation apaisée à la nature
	Aurore Bounan Laurane Manas	PS-GS	Une matinée par semaine dans une châtaigneraie	Coopération
<b>Florac</b>	David Chambon Charles Duterte	PS	Une matinée par semaine dans un jardin pédagogique avec poulailler	- Stratégie pédagogique pour un lien nature/ enfant, Relation, perception et représentation de la nature - Évolution de la progression des apprentissages
<b>Ispagnac</b>	Alice Bernard Charles Duterte	GS-CE1	Une après-midi par mois dans un jardin pédagogique en bord de rivière avec ripisylve arborée	- Stratégie pédagogique pour un lien nature/ enfant, Relation à la nature - Relation à soi, estime de soi, confiance en soi (avec focus sur 2 enfants en particulier)
En marron les classes maternelles. En vert les classes élémentaires				

# Les projets de classe initiaux (2/2)

Ispagnac puis Hures-la-Parade	Marion Courtiol Charles Duterte	CE2-CM2 puis CP-CM2	Allons apprendre dehors Une après-midi par semaine dans un jardin pédagogique en bord de rivière avec ripisylve arborée puis dans un espace steppique avec bosquets d'arbres	- Créativité, Motricité, Compétences psychosociales, envie d'apprendre et réaliser un projet personnel... - Relation à l'autre - Relation à la nature, Perception, représentation - Évolution de la progression des apprentissages scolaires
Pied-de-Borne	Gaëlle Vieillard Prune Pellet	TPS-GS	Tous au verger ! Une matinée par semaine dans un verger	- Coopération - Relation à soi, estime de soi, confiance en soi - Évolution de la perception de la nature par l'enfant et relation à la nature
Saint-Frézal-de-Ventalon	Christian Rameau Mélanie Bastian	CP-CM2	Jeu libre puis Aire terrestre éducative dans une châtaigneraie	- Relation à la nature - Curiosité: Est-ce que être plus souvent en situation de curiosité dans la nature a un effet sur les apprentissages en classe?
Vébron	Nathalie Roux Laurane Manas	CE1-CM2	Aire terrestre éducative dans une châtaigneraie et en bord de rivière	- Apprentissages - Effet sur la relation à soi et au groupe, la relation à la Nature, la relation aux apprentissages quand ils sont contextualisés
	Fabienne Boineau Laurane Manas	PS-CP	Les quatre saisons du jardin Un jardin pédagogique en bord de rivière avec ripisylve arborée puis déplacement du lieu d'école dehors en châtaigneraie	- Impacts des sorties nature sur le langage - En quoi les compétences psychosociales sont-elles développées ? notamment la coopération ? - Éveil de la curiosité naturaliste

# **Les résultats des analyses croisées : Deux axes**

**Les pratiques  
des éducateurs**

**Les effets sur  
les élèves**

## Les pratiques des éducateurs

- Transformation de la posture des éducateurs : de la transmission à l'accompagnement de l'enfant au cœur de ses apprentissages, et à la médiation entre l'élève, le groupe et le monde naturel.
- Métissages des approches pédagogiques dans des stratégies complexes combinant des activités sensorielles, sensibles et symboliques avec des démarches inductives d'apprentissages,
- Mobilisation de la réflexivité et la dialogique pour favoriser l'ancrage des connaissances, la connaissance de soi et des autres.
- Développement d'un savoir-faire face immédiat dont nous avons esquissé les contours et tenté de caractériser.

## Les effets sur les élèves

- La connaissance et le rapport à soi : confrontation à l'inconnu, développement de la capacité à s'émerveiller, richesse de l'expérience source de questionnements et d'impressions des élèves leur permettant d'avoir matière à s'exprimer pour le développement langagier, changement de rapport aux savoirs,
- Le rapport aux autres : apaisement du climat de classe, actes coopératifs spontanés plus nombreux, transformation des relations éducateurs-élèves,
- Le rapport au monde : une gradation, de l'appriboisement du monde naturel en passant par la stimulation de la curiosité jusqu'au développement d'une empathie envers les mondes non-humains avec un temps de pratique long et régulier.



Cet ouvrage collectif est le fruit d'un groupe de recherche-action où neuf enseignant-es et cinq éducateur-trices à l'environnement, ont ensemble, décrit, explicité et analysé leurs pratiques de l'école dans la nature.

Les actions menées en Lozère, dans le cadre du projet « Des innovations pédagogiques pour accompagner les enfants vers l'écocitoyenneté », ont été plurielles, tant par la diversité des situations, des lieux, des pratiques, de leurs rythmes, que des objets de recherche de chacun (compétences disciplinaires et/ou transversales). Du projet de jardin, en passant par des aires terrestres éducatives, à l'école de la nature hebdomadaire, nous avons vu émerger de ces expériences des communs, et constater l'évolution de nos postures. L'analyse collective réflexive s'est particulièrement portée sur l'évolution de nos démarches, nos gestes, nos savoir-faire, ainsi que les effets observés sur les enfants. Cette action est partie prenante de la recherche-action participative nationale « Grandir avec la nature ».

L'ouvrage se veut une contribution à la recherche en pédagogie du dehors, et ne prétend nullement présenter un travail abouti. Il est une première étape, qui nous a permis d'identifier des objets de travail pour la poursuite de la compréhension des mécanismes d'apprentissages avec, dans, par et pour la nature, et des conditions nécessaires à un travail des rapports à soi, aux autres et au monde bénéfique.



GRANDIR AVEC LA NATURE : EXPÉRIENCES D'ÉCOLE DEHORS EN LOZÈRE

# GRANDIR AVEC LA NATURE

## Expériences d'école dehors en Lozère

Oeuvre collective coordonnée  
par Marie-Laure Girault et Pascal Galvani



Rapport de recherche téléchargeable sur le site internet du Réel48-CPIE de Lozère :



# Grandir avec la nature :

## expériences d'école dehors en Lozère



Film téléchargeable sur le site internet du RéeL48-CPIE de Lozère : <https://vimeo.com/694402706>  
Teaser : <https://vimeo.com/694386825>

# Questions et Echanges

# Outils de la recherche

- ✓ Journal de bord
- ✓ Entretiens individuels/collectifs (semi-directif, autoconfrontation, explicitation)
  - ✓ Grille d'observation
  - ✓ Monographie
- ✓ Travail réflexif collectif à partir des données collectées
- ✓ Définition objet de recherche
- ✓ Définition du protocole