

# Grandir avec la nature

---

9 expériences d'école dehors  
en Lozère

# Les constats

Le contact avec la nature est vital pour notre santé globale : physique, mentale et sociale (Frumkin, 2001 ; Tzoulas et al., 2007).

Extinction de l'expérience de nature (R. Pyle, 1978)

Amnésie environnementale générationnelle (P. Kahn, 2002)

Syndrome du manque de nature (R. Louv, 2005)

Éveil des attitudes pro-environnementales, par immersion positive dans la nature favorisant un lien émotionnel (Müller et al, 2009)

Dynamique Sortir depuis 2008 portée par le FRENE



# Une recherche-action nationale



## COPIL

Olivier Blanc, directeur FRENE  
Dominique Cottereau, MC Université de  
tours

Marie-Laure Girault, ingénieure-  
formatrice, Association En chemin...

Stéphanie Guinée, directrice IFREE

Christian Reynaud, MC au LIRDEFF

Aurélie Swang, MC au LIRDEFF

Frédéric Sergent, directeur Graine BFC

## Territoires

Bourgogne-Franche-Comté

Occitanie

Bretagne

Pays de la Loire

## Coordination

Juliane Huber, Animatrice de  
réseau FRENE

## Financement

OFB

Fondation total (1e année)

Fonds régionaux

Quels sont les effets identifiables des paramètres : approches pédagogiques, type de nature, durée de l'action, sur le développement de l'enfant dans un contexte scolaire, et dans ses multiples dimensions (cognitive, affective, comportementale, existentielle) ?



# Les acteurs de la recherche en Lozère



## Animateur.trices

Mélanie Bastian  
Charles Duterte  
Marie-Laure Girault  
Laurane Manas  
Prune Pellet

## Enseignant.es

Alice Bernard  
Fabienne Boineau  
Aurore Bounan  
David Chambon  
Marion Courtiol  
Christian Rameau  
Nathalie Roux  
Catherine Rothenburger  
Gaëlle Vieillard

## Coordination/ recherche

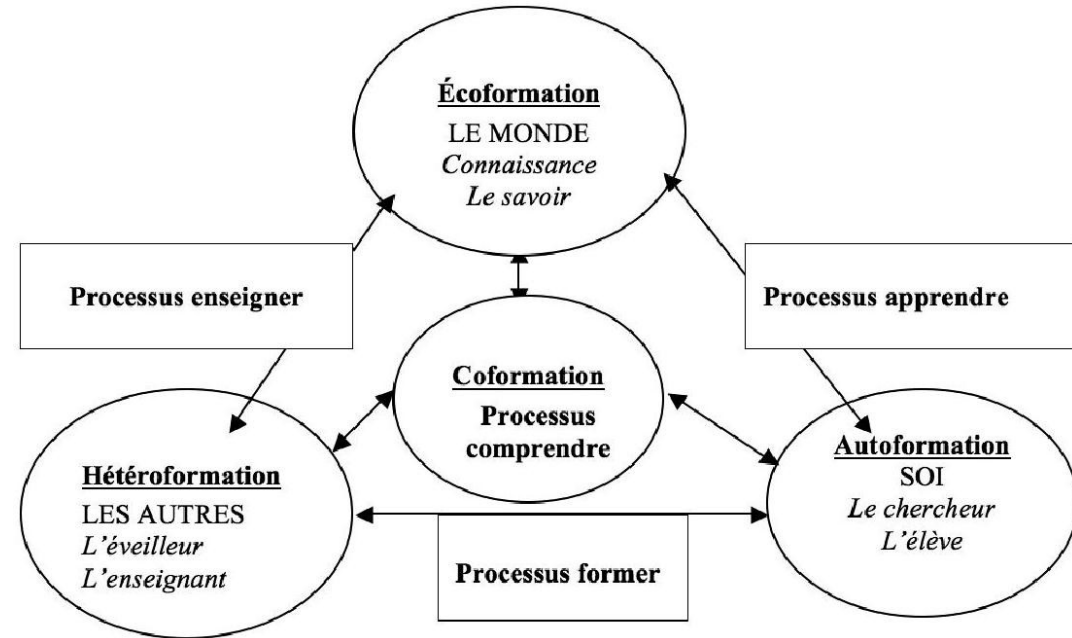
Association En chemin...  
Marie-Laure Girault  
Pascal Galvani

## Financement

Appel à innovation pédagogique  
de la Région Occitanie  
PETR Sud-Lozère

# Ancrage théorique

- x Peu de travaux en sciences de l'éducation
- x Emergence du concept de relation humain-nature
- x Théorie tripolaire de la formation (Pineau, 1992) et le concept d'écoformation



# Méthodologie

- ✓ Rencontres régulières depuis 2018
- ✓ Définition des projets pédagogiques et de recherche de chaque classe
- ✓ Un outil commun de collecte, le journal de bord.
  - ✓ Méthode des kaïros (P. Galvani) : le geste juste au moment opportun, et ce qu'il a produit.
  - ✓ Travail réflexif à partir des journaux élaborés mené collectivement



# Les projets de classe initiaux

ÉCOLE PUBLIQUE	ÉDUCATEUR·RICE ET ENSEIGNANT·E À L'ENVIRONNEMENT	NIVEAU	PROJET PÉDAGOGIQUE	EFFETS RECHERCHÉS
<b>Bédouès</b>	Catherine Rothenburger Marie-Laure Girault	CP-CM2	Une randonnée mensuelle sur une montagne avec activités non dirigées puis Aire terrestre éducative dans une châtaigneraie et en bord de rivière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopération</li> <li>- « Savoir observer »</li> <li>- « Savoir débattre »</li> <li>- Relation apaisée à la nature</li> </ul>
	Aurore Bounan Laurane Manas	PS-GS	Une matinée par semaine dans une châtaigneraie	Coopération
<b>Florac</b>	David Chambon Charles Duterte	PS	Une matinée par semaine dans un jardin pédagogique avec poulailler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégie pédagogique pour un lien nature/ enfant, Relation, perception et représentation de la nature</li> <li>- Évolution de la progression des apprentissages</li> </ul>
<b>Ispagnac</b>	Alice Bernard Charles Duterte	GS-CE1	Une après-midi par mois dans un jardin pédagogique en bord de rivière avec ripisylve arborée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégie pédagogique pour un lien nature/ enfant, Relation à la nature</li> <li>- Relation à soi, estime de soi, confiance en soi (avec focus sur 2 enfants en particulier)</li> </ul>
En marron les classes maternelles. En vert les classes élémentaires				

# Les projets de classe initiaux (2/2)

<b>Ispagnac puis Hures- la-Parade</b>	Marion Courtiol Charles Duterte	CE2-CM2 puis CP-CM2	Allons apprendre dehors Une après-midi par semaine dans un jardin pédagogique en bord de rivière avec ripisylve arborée puis dans un espace steppique avec bosquets d'arbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créativité, Motricité, Compétences psychosociales, envie d'apprendre et réaliser un projet personnel...</li> <li>- Relation à l'autre</li> <li>- Relation à la nature, Perception, représentation</li> <li>- Évolution de la progression des apprentissages scolaires</li> </ul>
<b>Pied-de- Borne</b>	Gaëlle Vieillard Prune Pellet	TPS-GS	Tous au verger ! Une matinée par semaine dans un verger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopération</li> <li>- Relation à soi, estime de soi, confiance en soi</li> <li>- Évolution de la perception de la nature par l'enfant et relation à la nature</li> </ul>
<b>Saint-Frézal- de- Ventalon</b>	Christian Rameau Mélanie Bastian	CP-CM2	Jeu libre puis Aire terrestre éducative dans une châtaigneraie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation à la nature</li> <li>- Curiosité : Est-ce que être plus souvent en situation de curiosité dans la nature a un effet sur les apprentissages en classe ?</li> </ul>
<b>Vébron</b>	Nathalie Roux Laurane Manas	CE1-CM2	Aire terrestre éducative dans une châtaigneraie et en bord de rivière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissages</li> <li>- Effet sur la relation à soi et au groupe, la relation à la Nature, la relation aux apprentissages quand ils sont contextualisés</li> </ul>
	Fabienne Boineau Laurane Manas	PS-CP	Les quatre saisons du jardin Un jardin pédagogique en bord de rivière avec ripisylve arborée puis déplacement du lieu d'école dehors en châtaigneraie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacts des sorties nature sur le langage</li> <li>- En quoi les compétences psychosociales sont-elles développées ? notamment la coopération ?</li> <li>- Éveil de la curiosité naturaliste</li> </ul>

# **Les résultats des analyses croisées :**

## **Deux axes**

**Les pratiques  
des éducateurs**

**Les effets sur  
les élèves**

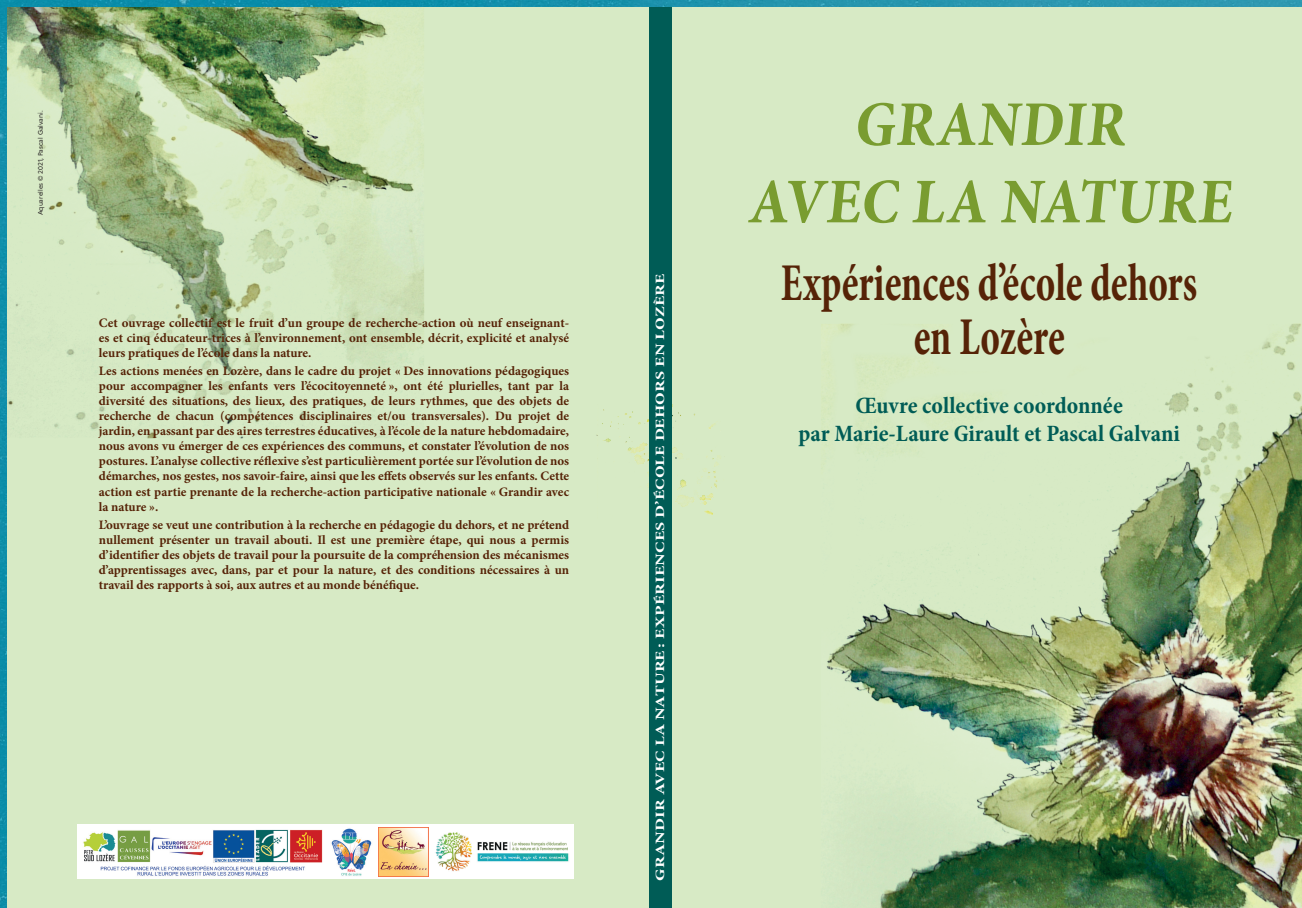


## Les pratiques des éducateurs

- Transformation de la posture des éducateurs : de la transmission à l'accompagnement de l'enfant au cœur de ses apprentissages, et à la médiation entre l'élève, le groupe et le monde naturel.
- Métissages des approches pédagogiques dans des stratégies complexes combinant des activités sensorielles, sensibles et symboliques avec des démarches inductives d'apprentissages,
- Mobilisation de la réflexivité et la dialogique pour favoriser l'ancrage des connaissances, la connaissance de soi et des autres.
- Développement d'un savoir-faire face immédiat dont nous avons esquissé les contours et tenté de caractériser.

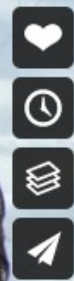
## Les effets sur les élèves

- La connaissance et le rapport à soi : confrontation à l'inconnu, développement de la capacité à s'émerveiller, richesse de l'expérience source de questionnements et d'impressions des élèves leur permettant d'avoir matière à s'exprimer pour le développement langagier, changement de rapport aux savoirs,
- Le rapport aux autres : apaisement du climat de classe, actes coopératifs spontanés plus nombreux, transformation des relations éducateurs-élèves,
- Le rapport au monde : une gradation, de l'apprivoisement du monde naturel en passant par la stimulation de la curiosité jusqu'au développement d'une empathie envers les mondes non-humains avec un temps de pratique long et régulier.



Rapport de recherche téléchargeable sur le site internet du RéeL48-CPIE de Lozère :





**Grandir avec la nature :**

**expériences d'école dehors en Lozère**

Film téléchargeable sur le site internet du Réel48-CPIE de Lozère : <https://vimeo.com/694402706>

Teaser : <https://vimeo.com/694386825>



# Questions et Echanges

CC by SA, Risyad Rais

# Outils de la recherche

- ✓ Journal de bord
- ✓ Entretiens individuels/collectifs (semi-directif, autoconfrontation, explicitation)
  - ✓ Grille d'observation
    - ✓ Monographie
- ✓ Travail réflexif collectif à partir des données collectées
  - ✓ Définition objet de recherche
    - ✓ Définition du protocole